



# Aspectos importantes de la investigación universitaria



**Fernando Vera, PhD**

Red Internacional de Investigadores en Educación (Chile)

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (España)

UNAD, 6 de octubre de 2022





España y Portugal, 2019

Crédito: Fernando Vera, Universidade do Porto, Portugal 2019

1.0

*¿Porque le apasiona la investigación y que les diría aquellos que están iniciando o que ya están en el proceso investigativo? ¿Qué recomendaciones haría desde su experiencia en la universidad que usted representa para desarrollar ideas y comenzar una investigación?*



La red floreciente de agentes de cambio



Fuente: Elaboración propia.

- ✓ Profundo interés en el tema.
- ✓ Necesidad de buscar una solución a un problema (vacío de conocimiento).
- ✓ Deseos de compartir. (generosidad académica).
- ✓ Deseos de colaborar.



*“Diversos stakeholders me ayudan a profundizar mis motivaciones”*





*"Eman ta zabal zazu"*

Crédito: UPV-EHU

1.2

*"Para decidirme por una de las tantas ideas de investigación que se me ocurren, necesito enfrentarme a contradicciones, críticas sanas, un debate animado, tal vez, un poco de competencia. En otras palabras, necesito una cámara de eco, alguien con quien discutir las cosas."*

La red floreciente de agentes de cambio



Facultad de Educación  
(UPV-EHU)



Crédito: UPV-EHU

- ✓ Sé curioso.
- ✓ Sé metodológicamente abierto de mente.
- ✓ Sé proactivo.
- ✓ Capitaliza tu experiencia disciplinar.
- ✓ Desarrolla competencias investigativas (específicas y genéricas).
- ✓ Relaciona tu campo disciplinar con otras disciplinas.
- ✓ Discute tus ideas con pares, tutores y diversos *stakeholders*.
- ✓ Aprende a usar el tesoro Unesco.
- ✓ Crea tu perfil en Google Académico.
- ✓ Usa tu nombre científico y capitalízalo.

1.3

*La red floreciente de agentes de cambio*



México, 2022

Crédito: TecNM Zamora, México, 2022

2.0

*¿De qué manera se clasifican los diferentes productos científicos, de tal forma que podamos determinar, cuáles son los más convenientes para las personas (docentes, estudiantes, comunidad académica) que se inician como investigadores?*





La red floreciente de agentes de cambio



Q1  
Scopus

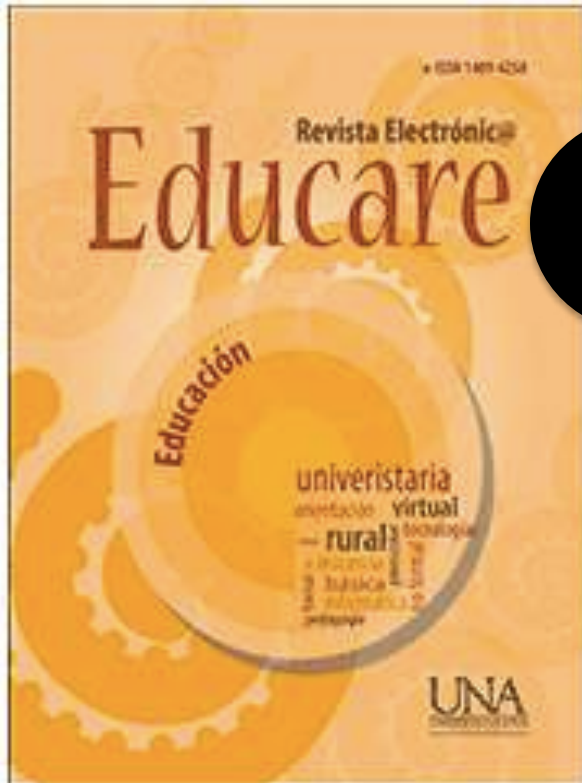
- Investigación empírica original
- Revisiones o meta análisis
- Informes
- Reseñas

Crédito: Revista Comunicar

2.1

*¿De qué manera se clasifican los diferentes productos científicos, de tal forma que podamos determinar, cuáles son los más convenientes para las personas (docentes, estudiantes, comunidad académica) que se inician como investigadores?*

La red floreciente de agentes de cambio



Q3  
Scopus

- Artículos originales
- Artículos de revisión bibliográfica
- Ensayos

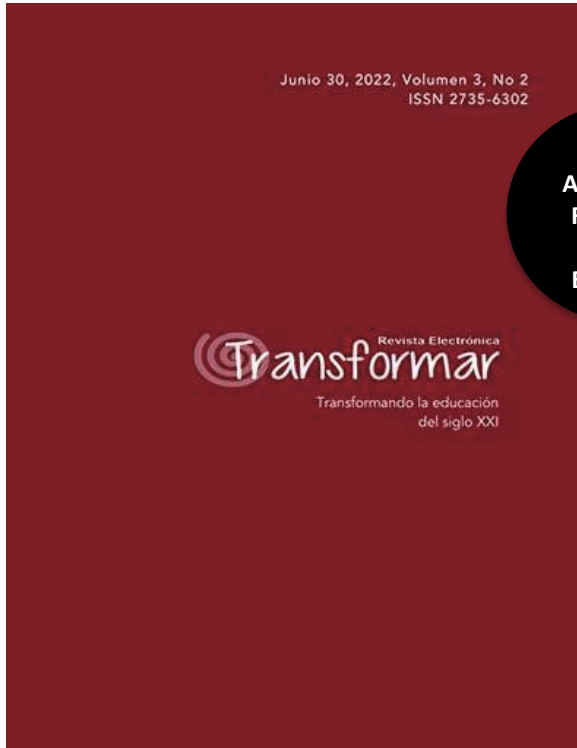
Crédito: Revista Educare

2.2

*¿De qué manera se clasifican los diferentes productos científicos, de tal forma que podamos determinar, cuáles son los más convenientes para las personas (docentes, estudiantes, comunidad académica) que se inician como investigadores?*



La red floreciente de agentes de cambio



Google  
Academics  
Research  
Bib  
Europass

- Artículos científicos
- Artículos de revisión bibliográfica
- Ensayos
- Experiencias

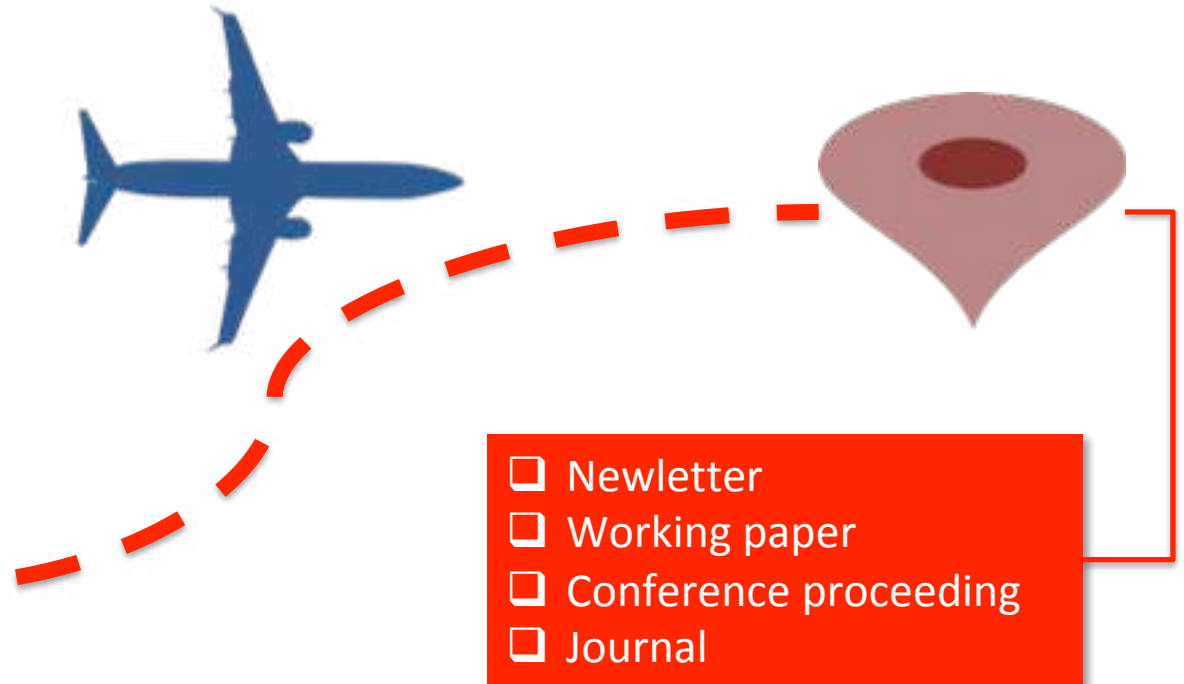
Crédito: Revista Transformar

2.3

*¿De qué manera se clasifican los diferentes productos científicos, de tal forma que podamos determinar, cuáles son los más convenientes para las personas (docentes, estudiantes, comunidad académica) que se inician como investigadores?*

La red floreciente de agentes de cambio

## Research journey



Crédito: REDIIIE

2.4

*¿De qué manera se clasifican los diferentes productos científicos, de tal forma que podamos determinar, cuáles son los más convenientes para las personas (docentes, estudiantes, comunidad académica) que se inician como investigadores?*

La red floreciente de agentes de cambio



Crédito: Revista Comunicar



Crédito: Revista Educare



Crédito: Revista Transformar

3.0

¿Qué orientaciones hay que tener en cuenta para la publicación de un producto científico de generación de nuevo conocimiento, por ejemplo, qué retos deben enfrentar los investigadores en un libro o una revista científica?







- ❖ Identificación de la revista a someter el artículo.
- ❖ Ajuste a las normas para personas autoras.
- ❖ Coherencia constructiva entre todas las secciones del artículo.
- ❖ Coherencia entre lenguaje y paradigma.
- ❖ Barreras idiomáticas.
- ❖ Respuesta oportuna.

Proof-reading

Aceptado

Aceptado con observaciones

Rechazado

3.1

*¿Qué orientaciones hay que tener en cuenta para la publicación de un producto científico de generación de nuevo conocimiento, por ejemplo, que retos deben enfrentar los investigadores en un libro o una revista científica?*



Crédito: Universidad EAFIT, Colombia

Aprendizaje autorregulado ♦ Comunidades de Práctica (CdP) ♦ Implementación de metodologías activas ♦ Gamificación ♦ Movilidad internacional ♦ Educación intercultural ♦ Transversalización de competencias genéricas ♦ Equidad y acceso a la educación remota ♦ Integración de EdTech en el currículo ♦ Inclusión social ♦ Transversalización de la Agenda 2030 ♦ Calidad de la educación en línea ♦ Gestión del conocimiento ♦ Investigación basada en la escuela

4.1

*Desde su punto de vista, ¿cuáles son las tendencias en la investigación universitaria en esta época de nueva normalidad? ¿Qué retos enfrentamos y qué innovaciones podríamos desarrollar desde los grupos y semilleros de investigación?*



*La red floreciente de agentes de cambio*



Crédito: Fernando Vera (Universidad EAFIT, Colombia 2022)

Semilleros de  
investigación

4.0

*Desde su punto de vista, ¿cuáles son las tendencias en la investigación universitaria en esta época de nueva normalidad? ¿Qué retos enfrentamos y qué innovaciones podríamos desarrollar desde los grupos y semilleros de investigación?*





Crédito: Pixabay

Innovaciones desde semilleros de innovación:

- Sostenibilidad como florecimiento.
- Gamificación en educación.
- Implementación de *peer-teaching*.
- Integración de pizarras virtuales en LMS.
- Implementación de Realidad virtual y aumentada en proceso A-E.
- Mejoramiento de tecnologías para el aprendizaje en línea.
- Blockchain en educación (EBI).

Semilleros de investigación

4.2

*Desde su punto de vista, ¿cuáles son las tendencias en la investigación universitaria en esta época de nueva normalidad? ¿Qué retos enfrentamos y qué innovaciones podríamos desarrollar desde los grupos y semilleros de investigación?*

## Desafíos

1. Responder **“Cuestionario sobre motivación investigativa”**.  
<https://forms.gle/UCU8H2zmnZmpoVDS6>  
Cierre: 19 de octubre de 2022
2. Invitación a **II Congreso Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (CITIE 2022)**, 27, 28 y 29 de octubre de 2022. <https://forms.gle/L8sACCSHnUuF8MvN9>  
Cierre: 15 de octubre de 2022



## Créditos



### **Fernando Vera, PhD**

Red Internacional de Investigadores en Educación (REDIIE), Chile  
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), España  
Email: [fernandovera@rediie.cl](mailto:fernandovera@rediie.cl)



*La red floreciente de agentes de cambio*



***Gracias!!!  
Eskerrik asko!!!***

