

Estancia investigativa
Universidad EAFIT, Medellín-Colombia

Un nuevo enfoque
pedagógico:

Educación para la sostenibilidad

Educar para la sostenibilidad empodera a las comunidades de aprendizaje con los valores, conocimientos y competencias necesarias para tomar medidas significativas que garanticen un mundo próspero.

Fernando Vera, PhD

Founder & CEO REDIIIE (Chile)
Doctorando, Universidad del País Vasco (España)



Foto: Fernando Vera

¿Cursos específicos o infusión de competencias?

El debate sobre si la infusión de la sostenibilidad en los planes de estudio universitarios actuales o la creación de cursos específicos cumple mejor con los objetivos y principios de la educación para la sostenibilidad, se ha movido claramente hacia la infusión de competencias transversales o genéricas, aplicando la interdisciplinariedad. Si la educación superior es responsable de desarrollar líderes que estén equipados para contribuir a la construcción de una sociedad sostenible, entonces nuestros estudiantes deben comprender que varias disciplinas, como la filosofía, la historia, la ciencia, la ingeniería o cualquiera otra disciplina, pueden unirse para abordar los problemas de la sostenibilidad, de manera integrativa. Esta integración entre las disciplinas ayuda

a nuestros estudiantes a pensar críticamente sobre su entorno local y global, fomenta la resolución de problemas y los prepara para encontrar soluciones a situaciones complejas relacionadas con la sostenibilidad.

Por tanto, desde una perspectiva crítica, creo que, para desarrollar cualquiera nueva competencia en la educación superior, la estrategia no es crear cursos específicos que sobrecarguen una malla curricular. Por el contrario, las decisiones docentes debieran orientarse a implementar metodologías activas, a nivel de micro-diseño curricular, que apalanquen genuinos, significativos y efectivos procesos de aprendizaje-enseñanza.



Esta apuesta permitiría desarrollar tanto las competencias específicas como genéricas de cualquier perfil de egreso, que se haya definido, a nivel del meso-diseño curricular y que, seguramente, haya considerado los meta-perfiles consensuados para una determinada profesión. En concreto, los enfoques modernos de la educación para la sostenibilidad debieran centrarse en procesos de aprendizaje experienciales (experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa), que permitan alcanzar los resultados de aprendizaje, operacionalizados, ya sea en entornos de aprendizaje formales, no formales o informales.

Por ello, no estoy de acuerdo con forzar espacios en las mallas curriculares para integrar la formación de nuevas competencias, a través de cursos, ya que esta decisión curricular no hace más que promover los llamados *silos funcionales* (enfoque fragmentario de la realidad), que constriñen la formación integral de competencias para el siglo XXI: nuevas formas de pensar, nuevas formas de trabajar, nuevas formas de vivir el mundo y nuevas herramientas de auto-gestión. Quiero aclarar que, como *benchmarking*, he recogido estos últimos conceptos de mis aprendizajes y experiencias en EAFIT.

¿Cómo infundir la sostenibilidad en el currículo?

Por cierto, la sostenibilidad y el desarrollo sostenible se pueden enseñar en un curso específico. De hecho, la oferta de cursos *on-line* de introducción a la sostenibilidad es amplia. Pero, éste no es el enfoque apropiado para infundir la sostenibilidad en el currículo, de manera integrativa. Una simple estrategia podría ser definir un conjunto de principios y conceptos asociados a la sostenibilidad que proporcione una lente para el aprendizaje activo. Este enfoque permitiría implicar a docentes de distintas disciplinas, quienes podrían abordar la sostenibilidad como una orientación general más que como un tema específico.

A continuación, comparto algunos conceptos que podrían integrarse en el currículo de diversas disciplinas, sin necesidad de usar el término “sostenibilidad”: belleza, cambio, comunidad, diversidad, ecología, biodiversidad, salud, ambiente, gestión, inclusión, equidad, ética, interdependencia, límites/escala, resiliencia, sistemas, energía, recursos, bienestar, entre otros. Como es de advertir, este enfoque requiere que los equipos docentes trabajen en forma colaborativa y co-construyan resultados de aprendizaje, los cuales, en su conjunto, cubran los conceptos y principios asociados a la sostenibilidad. Adicionalmente, es preciso que todas las decisiones docentes (micro-diseño curricular) estén en sintonía con las declaraciones institucionales (meso-diseño curricular).

Por otra parte, sugiero integrar diversas competencias genéricas (trabajo en equipo, comunicación efectiva, pensamiento crítico, pensamiento sistémico, resolución de problemas, entre otras), que vehiculicen el cambio, a través de estrategias de aprendizaje activo (juegos serios, casos, aprendizaje-servicio, aprendizaje basado en retos, etc.). Sólo así es posible producir una real y genuina transformación en nosotros mismos y, por modelaje, en nuestros estudiantes. Un curso específico de sostenibilidad está lejos de producir estos cambios transformacionales en las personas.



Foto: Ferrando Vera

Sostenibilidad en EAFIT



Dos declaraciones institucionales que más me han llamado la atención de la Universidad EAFIT son:

- **Su propósito:** *“Inspirar vidas e irradiar conocimiento para forjar humanidad y sociedad”*; y
- **Su misión:** *“Contribuimos al desarrollo sostenible de la humanidad mediante la oferta de programas que estimulen el aprendizaje a lo largo de la vida, promuevan el descubrimiento y la creación y propicien la interacción con el entorno, dentro de un espíritu de integridad, excelencia, pluralismo e inclusión”*.

Estas inspiradoras declaraciones envuelven el llamado **cambio paradigmático** en educación, que está transformando los enfoques educativos de esta extraordinaria Institución de Educación Superior (IES), que me atrevo a traducir como *“Educar para transformar”*.

Junto con el propósito y misión, EAFIT cuenta con el llamado **“Itinerario EAFIT 2030: en la ruta de la sostenibilidad”**. Una interesante Hoja de ruta que está alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente, los ODS 4, 8, 9, 10 y 17 - todos Incorporados en la cotidianidad eafitense. Cabe señalar que en esta Hoja de ruta se

ratificaron los cinco valores de Integridad, Excelencia, Responsabilidad, Tolerancia y Audacia que son el legado de los fundadores de la Universidad, priorizándose la integridad, pues, como plantea Juan Luis Mejía Arango, el anterior Rector, sin ella, no es posible concretar los otros valores.

A nivel experiencial, este fue uno de los temas que abordamos con Alejandro Álvarez, tomándonos un café, en uno de los Puntos de encuentro (*Meeting points*) disponibles en diversos espacios de EAFIT. Alejandro es estudiante de PhD en Gobernanza y Políticas públicas (Educación para el Desarrollo Sostenible) de la UNU-MERIT / Universidad de Maastricht y MSc. Ciencias de Sostenibilidad de la Universidad Leuphana de Luneburgo. Además, coordina el área de Cultura Ambiental del Núcleo de Formación Institucional de EAFIT.

Con Alejandro coincidimos en que la sostenibilidad implica un cambio actitudinal y cultural que, como tal, debe transversalizarse en las propuestas metodológicas de los equipos docentes (micro diseño curricular). En todo caso, el concepto “curso”, para abordar la sostenibilidad en el currículo, no surgió durante nuestra conversación.



Es más, coincidimos en que este reto para las universidades supera las posibilidades de un curso. En efecto, es preciso relacionar los temas y los conceptos de las diversas disciplinas con aquello relevante en términos de sostenibilidad. Siguiendo a Alejandro, sería útil fomentar en la juventud el desarrollo de competencias, tales como, pensamiento sistémico, pensamiento crítico, colaboración y autoconciencia, entre otros atributos diferenciales.

Ciertamente, el desarrollo de competencias genéricas requiere de modelos educativos que estén sintonizados con las nuevas necesidades socio-educativas. Más cursos específicos para desarrollar una nueva competencia, como la sostenibilidad, parece no ser la mejor estrategia curricular para enfrentar los tiempos actuales, pues fragmentan la realidad. Ya lo dijo Einstein: *“Si buscas resultados distintos no hagas siempre lo mismo”*.

Otro aspecto, que sintoniza con las declaraciones institucionales, lo encontramos en las modernas

construcciones eafitenses, que conjugan tecnología vanguardista con espacios y estructuras verdes y que nos recuerdan el papel que juega la naturaleza en los procesos formativos. Precisamente, esta universidad se proyecta como una institución que **inspira, crea y transforma**.

En tal sentido, EAFIT genera nuevas dinámicas urbanas: Un campus para todos, con ambientes amigables. Incluso ahora, se permite traer mascotas. En realidad, el concepto de **Universidad parque** se respira por todas partes. Uno vive la sostenibilidad en la cotidianidad eafitense. Aquí me he sentido integrado, apoyado, respetado y valorado. Además, las personas con quienes he trabajado, me han llamado por mi nombre de pila - detalle muy significativo para mí, pues me energiza. En suma, las declaraciones institucionales y las prácticas sostenibles conversan, de manera coherente, en EAFIT.



Fernando Vera, PhD

Doctor en Ciencias de la Educación c/m en Evaluación y Acreditación Institucional, con alta formación de postgrado (Master en Tecnología, Aprendizaje y Educación; Master en Educación c/m en Administración y Gestión Educacional; Master en Educación c/m en Currículo-Evaluación y diversos diplomados de especialización). Además, cuenta con estancias académicas en Edusoft (Israel) y Zhejiang Gongshang University (China). En 2022, agrega una estancia investigativa en Universidad EAFIT (Colombia). Actualmente, se encuentra cursando su segundo Doctorado, con mención internacional, en el programa *“La Globalización a Examen: Retos y Respuestas Interdisciplinarias”*, por Universidad del País Vasco (UPV-EHU), España. Su tesis doctoral aborda el desarrollo de competencias genéricas, en estudiantes universitarios de Iberoamérica.

E-mail: fernandovera@rediie.cl



© Trabajo académico de Fernando Vera (Chile).