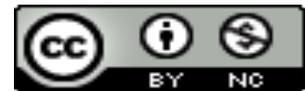




Competencias genéricas para el desarrollo inclusivo y sostenible

Fernando Vera, PhD
Red Internacional de Investigadores en
Educación (REDIIE)
Webinar internacional
Enero, 21 de 2022 (Viña del Mar, Chile)





Para la reflexión



Red Internacional de
Investigadores en Educación



Kofi Annan

“Los derechos humanos son sus derechos. Tómenlos. Defiéndanlos. Promuévanlos. Entiéndanlos e insistan en ellos. Nútranlos y enriquezcanlos. . . Son lo mejor de nosotros. Denles vida”.



Educación para: La Paz, Los Derechos Humanos, La Democracia, La Tolerancia, El Cambio





A modo de introducción



Red Internacional de
Investigadores en Educación

La educación, junto con la adquisición de información, conocimientos, competencias y valores es clave para apalancar el desarrollo sostenible. Esto se basa en una visión de sociedades inclusivas, en las cuales todos tenemos iguales oportunidades de acceso efectivo y relevante al aprendizaje durante toda nuestra vida, a través de múltiples entornos formales, no formales e informales.

“From the cradel to the grave”





¿Cuál es el escenario actual en todos los ámbitos de la vida humana?

El flujo de la información, la hipertransparencia, la superconectividad, el empoderamiento de las personas, y nuestra interdependencia global están reconfigurando nuestro mundo actual y, por tanto, están impactando **TODO** lo que hacemos.

“From business as usual to business as unusual”

Rediie®

Red Internacional de
Investigadores en Educación

Educación
2030





Tendencia internacional



Red Internacional de
Investigadores en Educación

4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



Garantizar una educación
inclusiva y equitativa de calidad y
promover oportunidades de
aprendizaje a lo largo de la vida
para todos

El ODS 4 es un objetivo universal aplicable a todos los países del mundo, tanto del Norte como del Sur, con foco en la ciudadanía global, la paz y los derechos humanos, la interculturalidad y la comprensión internacional.





¿Qué desafíos enfrentamos los educadores?



Red Internacional de
Investigadores en Educación

Revisar nuestros **Cómo** para apalancar un *Plan de acción* a favor de las personas, el planeta y la prosperidad:

- *¿Cómo pensamos?* (modelos mentales)
- *¿Cómo lideramos?* (transformación)
- *¿Cómo nos relacionamos?* (capital relacional)
- *¿Cómo formamos?* (cambio transformacional), etc.



Educación
2030

Desde:

- Praxis
- I+D+i
- Benchmarking
- Comunidades nacionales/ internacionales
- Liderazgo transformacional





Cambios en el currículo



Red Internacional de
Investigadores en Educación

Desde	Hacia
Memorización de hechos	Indagación
Entrega rígida (tiempo y espacio fijos)	Entrega abierta y flexible (en cualquier momento y lugar)
Progresión unidireccional	Progresión multidireccional
Currículo por objetivos	Currículo por competencias





Cambios en los énfasis



Red Internacional de
Investigadores en Educación

Modelo	Foco	Role del estudiante	Metodología
Conductista	Docentes	Pasivo	Exposición + Powerpoint
Constructivista	Estudiantes	Activo	5E/Enfoque experiencial + TICs + plataformas LMS + redes + Web 2.0 + SpaceMakers

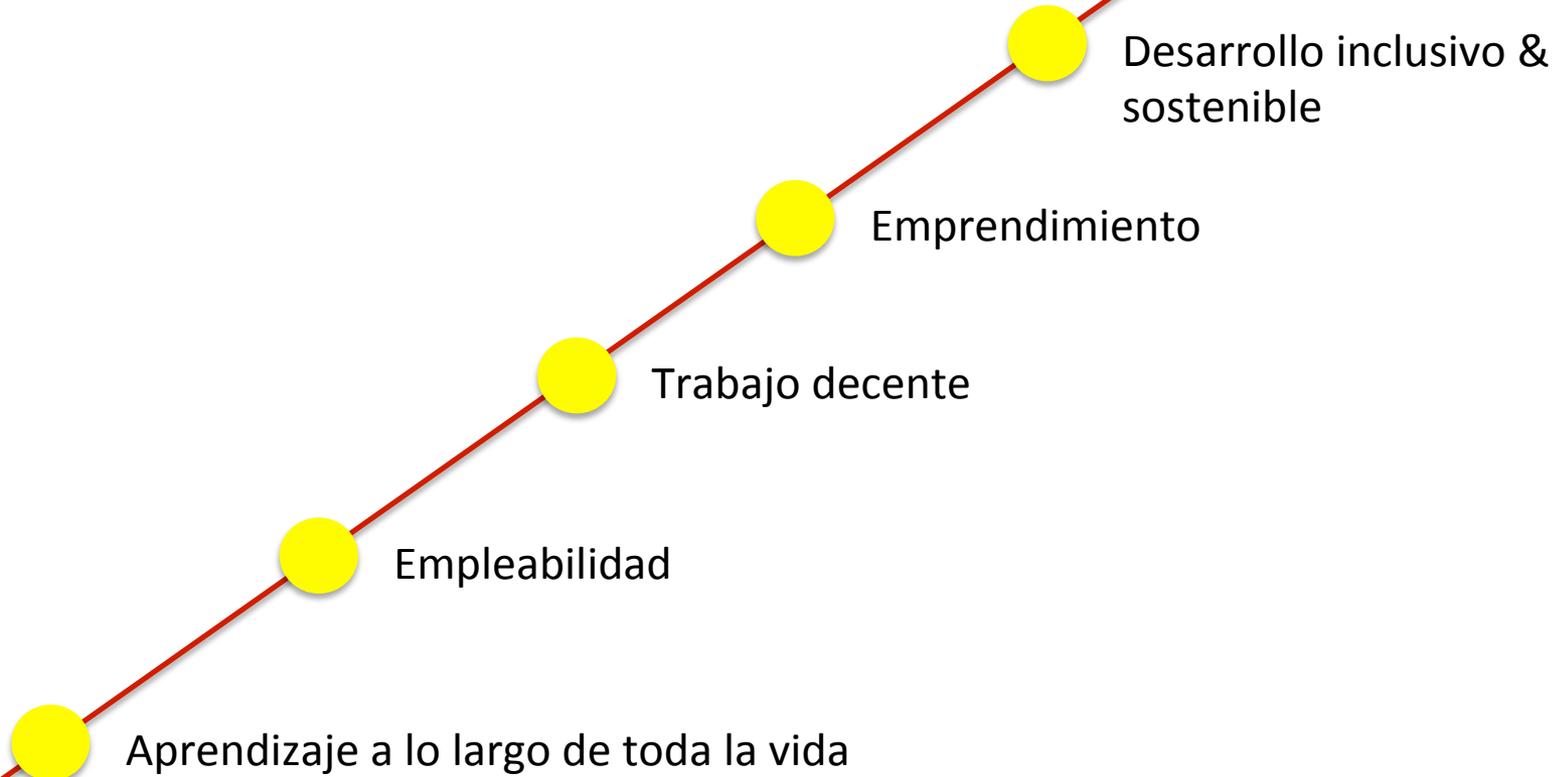




Factores habilitadores de la Agenda 2030



Red Internacional de
Investigadores en Educación





Competencias genéricas habilitadoras del cambio



Red Internacional de
Investigadores en Educación

Ranking de competencias blandas según los empleadores

Competencias	Escala de 1 – 5
Honestidad/Integridad	4,62
Comunicación efectiva	4,54
Pensamiento crítico	4,51
Trabajo en equipo	4,49
Habilidades interpersonales	4,37
Motivación	4,37
Flexibilidad/Adaptabilidad	4,33
Pensamiento creativo	4,18
Habilidades organizativas	4,17
Conocimientos técnicos	3,92

Fuente: Adaptado de Aasheim, Li, & Williams, (2009).





Experiencia en educación superior



Red Internacional de Investigadores en Educación

competencias genéricas



Fuente: Elaboración propia.





¿Cuál es nuestro modelo A-E?



Fuente: Adaptado de Kolb (1984).





¿Cómo micro-implementamos?



Fuente: Elaboración propia.

30/70
Ratio





Referencias



Red Internacional de
Investigadores en Educación

- Aasheim, C., Li, L., & Williams, S. (2009). Knowledge and skill requirements for entry-level information technology workers: A comparison of industry and academia. *Journal of Information Systems Education*, 20(3), 349-356.
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning*. Englewood Cliffs, NJ.: Prentice Hall.
- UNESCO (2015). *Incheon Declaration and SDG4 – Education 2030 Framework for Action*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656E.pdf>
- UNESCO (2017). *La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002477/247785s.pdf>
- Vera, F. (2016a). Transformación curricular. El caso de una universidad privada chilena. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*, vol. 72, núm. 2 (15/11/2016), pp. 23-46, ISSN: 1022-6508 / ISSN: 1681-5653. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI/CAEU) / Organização dos Estados Iberoamericanos (OEI/CAEU).
- Vera, F. (2016b). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: clave para el desarrollo de capital humano avanzado. *Revista Akademeia* (14)1. 30-53.
- Vera, F. (5-7 de abril, 2017). *Competencias blandas asociadas al emprendimiento*. Congreso de Innovación y Emprendimiento “EAFIT Innovadora”. Universidad EAFIT, Medellín-Colombia.





Red Internacional de
Investigadores en Educación



Fernando Vera, PhD

Founder & CEO, REDIIE (Chile)

Miembro de AASHE y ISPP (USA)

E-mail corporativo: fernandovera@redie.cl

E-mail personal: : fernandoveracl@gmail.com

Carpe diem!

