



Desarrollo de competencias genéricas para la formación integral

Instituto Tecnológico de Zamora

Zamora, 12 de Agosto de 2022 (México)

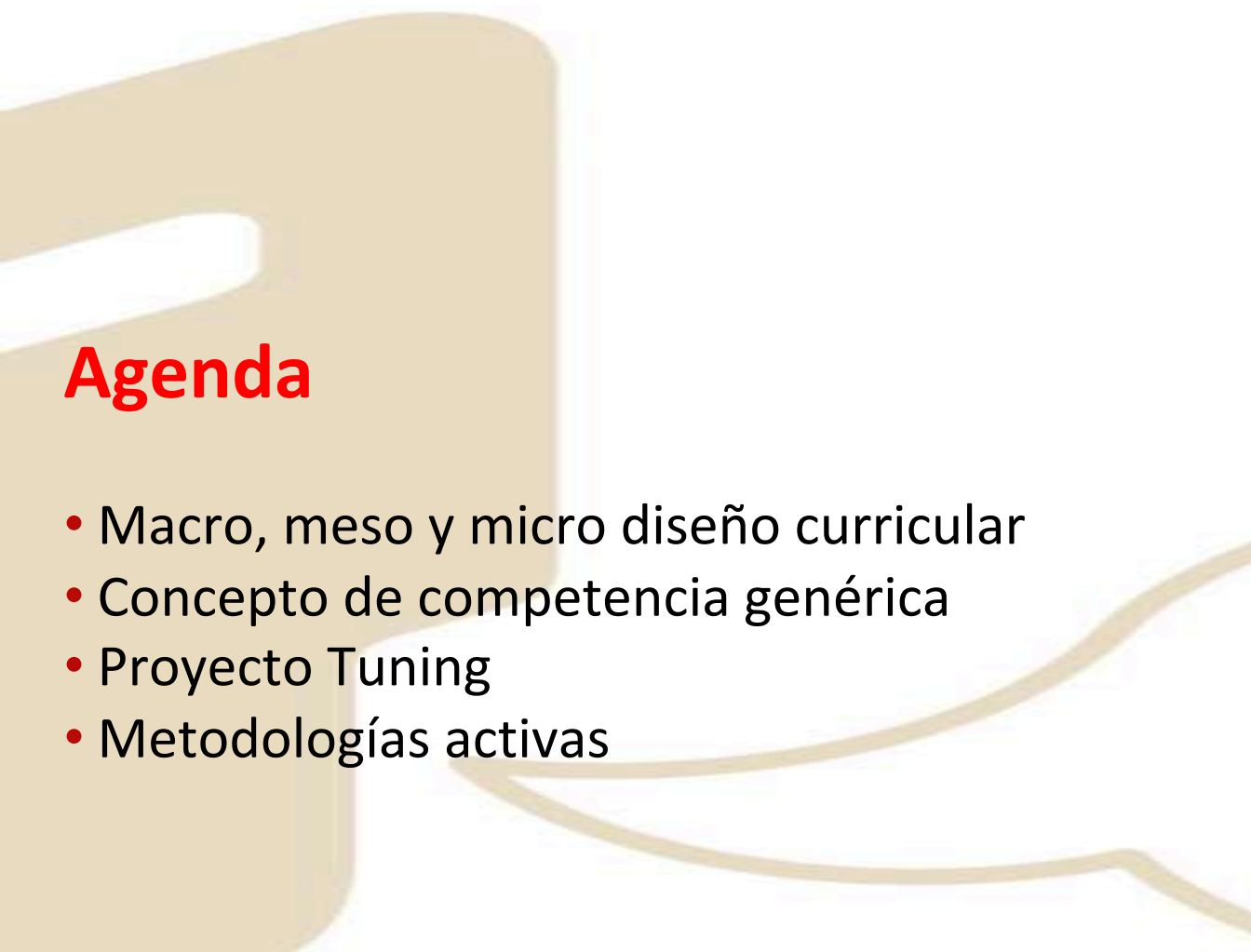


Dr. Fernando Vera (BA, MA, PhD)
Fundador & CEO REDIIIE (Chile)
Doctorando UPV-EHU (España)





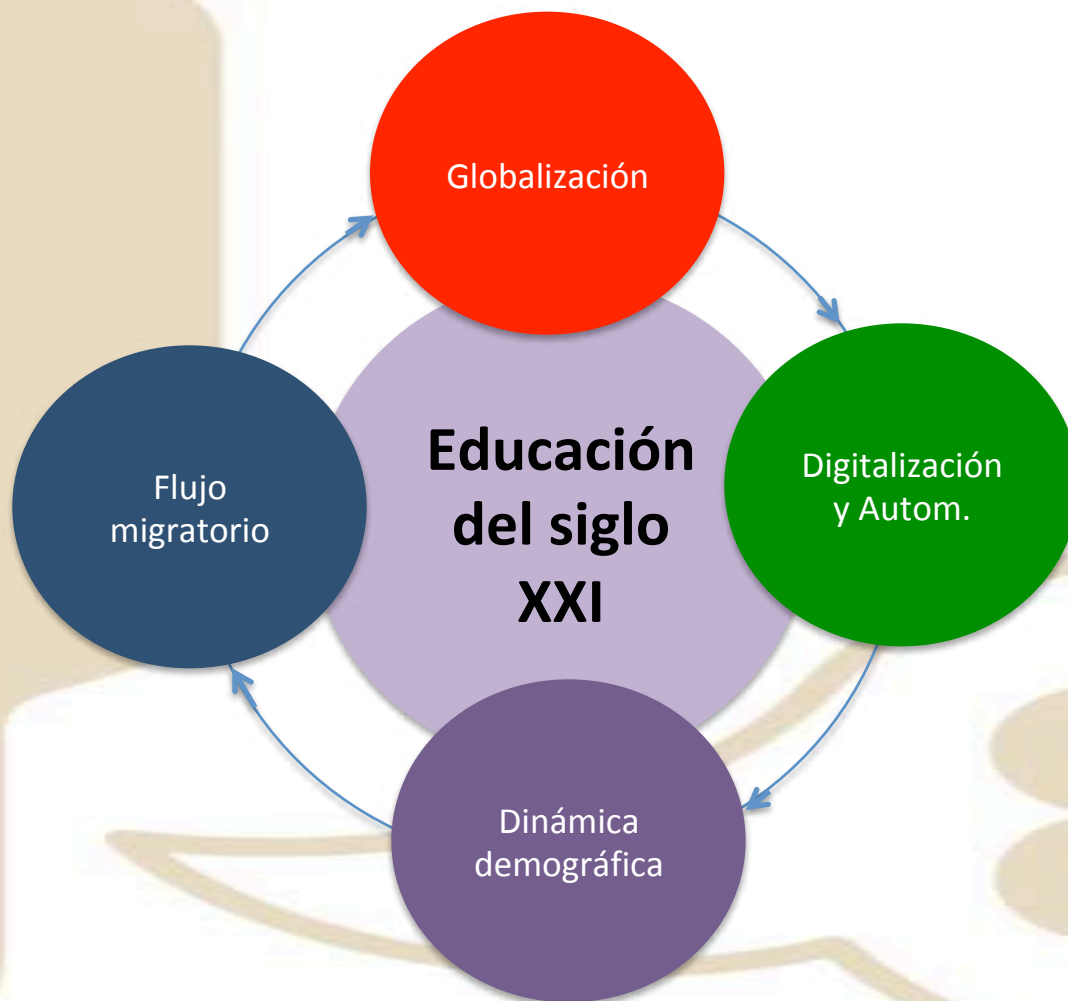
Agenda

- Macro, meso y micro diseño curricular
 - Concepto de competencia genérica
 - Proyecto Tuning
 - Metodologías activas
- 



Macro diseño curricular

Megatendencias globales



Fuente: Adaptación propia (OECD, 2019)





Macro diseño curricular

Megatendencias globales

Estrategias de competencias de la OCDE

Desarrollar las competencias necesarias a lo largo de la vida

Usar, de manera eficaz, las competencias en el trabajo y en la sociedad

Fortalecer la gobernanza de los sistemas de competencias

Fuente: OCDE (2019)





Macro diseño curricular

Megatendencias globales

Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del ODS 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Fuente: OCDE (2019)





Macro diseño curricular

Megatendencias globales

Aprender a conocer

Aprender a hacer

Aprender a vivir con otros

Aprender a ser

Aprender a transformar

Fuente: UNESCO (2019)





Macro diseño curricular

Tuning

Puntos de referencia
Convergencias
Entendimiento común

2000

Instrumentales

Interpersonales

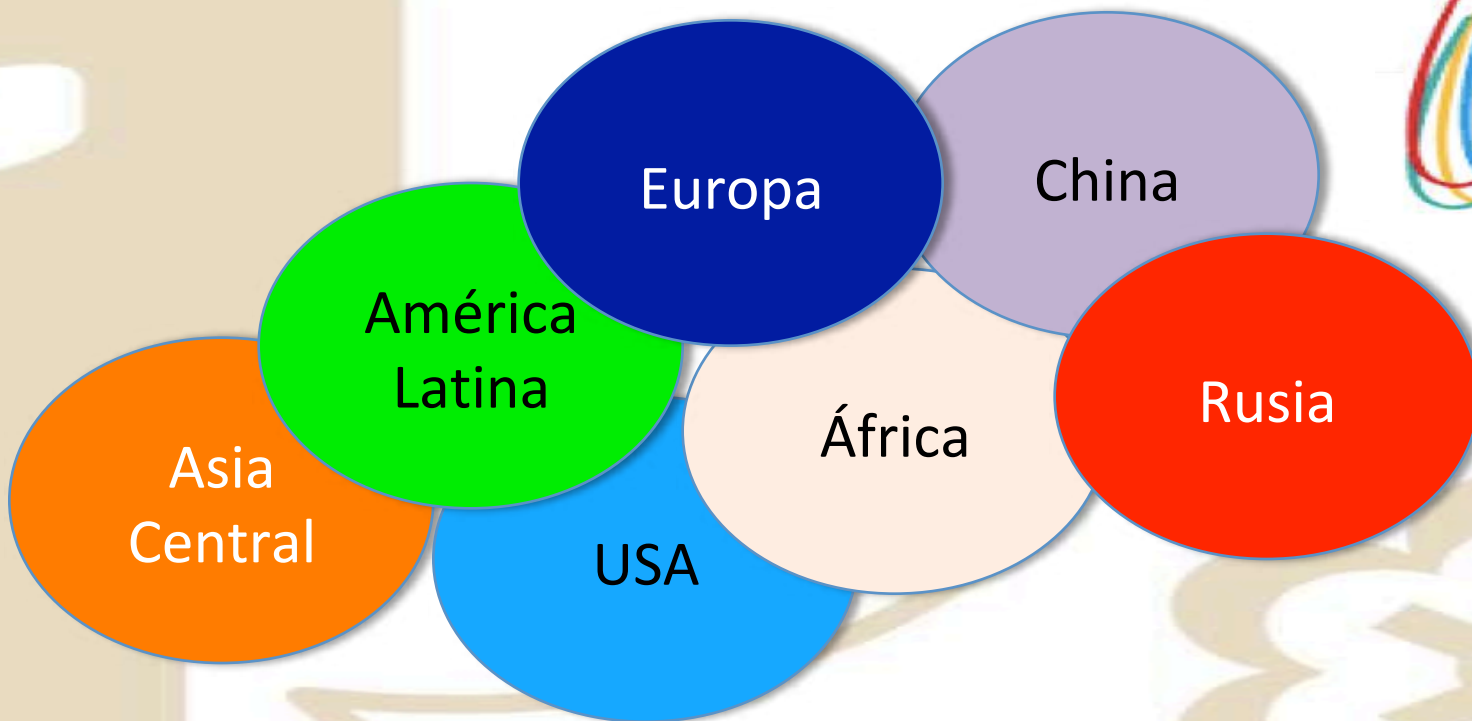
Sistémicas





Macro diseño curricular

Proyecto Tuning





Macro diseño curricular

Proyecto Tuning

Competencias instrumentales

Capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas.

46%

Competencias interpersonales

Capacidades individuales tales como habilidades sociales (interacción y cooperación sociales).

22%

Competencias sistémicas

capacidades y habilidades relacionadas con sistemas globales (combinación de comprensión, sensibilidad y conocimientos; para ello es preciso adquirir previamente competencias instrumentales e interpersonales.

32%





Macro diseño curricular

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
2. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
3. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
4. Capacidad de comunicación oral y escrita
5. Capacidad de comunicación en un segundo idioma
6. Habilidades en el uso de TIC
7. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
8. Habilidades para buscar, procesar y analizar información
9. Capacidad para resolver problemas
10. Capacidad para tomar decisiones

Tuning América Latina

INSTRUMENTALES





Macro diseño curricular

11. Compromiso social y ciudadano
12. Capacidad crítica y autocrítica
13. Capacidad de trabajo en un equipo multidisciplinar
14. Habilidades interpersonales
15. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
16. Apreciación por la diversidad y multiculturalidad
17. Compromiso ético

Tuning América Latina

INTERPERSONALES





Macro diseño curricular

18. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
19. Capacidad de investigación
20. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
21. Capacidad creativa
22. Compromiso con la preservación del medioambiente
23. Compromiso con su medio sociocultural
24. Habilidad para trabajar en contextos internacionales
25. Habilidad para aprender en forma autónoma
26. Capacidad para formular y gestionar proyectos
27. Compromiso con la calidad

Tuning América Latina

SISTÉMICAS





Macro diseño curricular (México)

Propuestas nacionales

- ✓ Plan Nacional de Desarrollo
- ✓ Política Educativa Nacional
- ✓ Lineamientos del Tecnológico Nacional de México (TecNM)
- ✓ Modelo educativo para el siglo XXI

Fuente: UNESCO (2019)





Macro / Meso diseño curricular ITESZ

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICA



Modelo educativo

**MODELO
EDUCATIVO
PARA EL SIGLO XXI**

Formación y Desarrollo
de Competencias
Profesionales

- ✓ Trabajo interdisciplinar
- ✓ Movilidad académica y estudiantil
- ✓ Internacionalización
- ✓ Mediador del aprendizaje
- ✓ Enfoque integral y humano
- ✓ Capacidad metacognitiva
- ✓ Aprender a aprender
- ✓ Aprender a hacer
- ✓ Aprender a ser
- ✓ Relación didáctica
- ✓ Sujeto biopsicosocial
- ✓ Formas de pensar
- ✓ Capacidad para actuar
- ✓ Gobernanza de competencias
- ✓ Desarrollo de competencias (específicas y genéricas)
- ✓ Planeación conjunta e interdisciplinaria
- ✓ Liderazgo transformacional



Macro/Meso diseño curricular ITESZ

Modelo educativo

El docente el docente diseña, pone en práctica y evalúa las estrategias didácticas, pero debe asegurarse que con su aplicación:

- ✓ Se alcancen las competencias específicas y desarrollen las competencias genéricas señaladas en el perfil profesional;
- ✓ Se establezcan relaciones significativas entre los contenidos de las distintas asignaturas del plan de estudios;
- ✓ Se impulse al estudiante para que se asuma como un profesional en formación;
- ✓ Se propicie la necesaria actividad intelectual del estudiante,

Fuente: Adaptación propia del Modelo Educativo para el siglo XXI (SEP (2013)).





Macro / Meso diseño curricular ITESZ

Artefactos institucionales

- ✓ Oferta educativa
- ✓ Planes de estudio
- ✓ Programas de asignaturas (CE + CG)
- ✓ Programa de Desarrollo Institucional (PDI 2019 – 2024)
- ✓ Lineamientos institucionales
- ✓ Programa Institucional de Tutorías (PIT)





Micro diseño curricular: Realidad de Institutos Tecnológicos Federales y Descentralizados, a nivel de efectividad educativa

Implementación del modelo educativo y desarrollo de las competencias específicas y genéricas, de manera coherente, por parte de los equipos docentes para dar respuesta efectiva a las declaraciones de cada Institución de Educación Superior (IES).





Meso / Micro diseño curricular ITESZ

Incluye:

- Estrategias de aprendizaje-enseñanza
- Estrategias de evaluación para los aprendizajes y mejora continua (evaluación auténtica)

Mapas conceptuales, reportes de prácticas, estudios de casos, exposiciones en clase, ensayos, problemarios, reportes de visitas, portafolio de evidencias, proyecto de asignatura o integrador y cuestionarios.





Concepto de competencia genérica

Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que pueden aprenderse; permiten a los individuos realizar una actividad o tarea de manera adecuada y sistemática, y que pueden adquirirse y ampliarse a través del aprendizaje (OCDE, 2012).





Concepto de competencia genérica

Definición

“Las competencias genéricas son atributos personales que hacen la diferencia entre una persona y otra, independientemente de su formación profesional.”

Fernando Vera, Ikasbar 2018
Universidad del País Vasco (España)





Concepto de competencia genérica

Definición



“Las competencias genéricas son factores críticos del éxito personal y organizacional.”

Fernando Vera, GKA 2019
Universidade do Porto (Portugal)





Concepto de competencia genérica

Definición

“Las competencias genéricas son atributos diferenciales que vamos adquiriendo durante toda nuestra vida. No son enseñables. Pero, son transferibles.”

Fernando Vera, Estancia investigativa (Mayo-Junio 2022)
Universidad EAFIT (Colombia)





Concepto de competencia genérica

Definición



“Las competencias genéricas son atributos diferenciales que permiten que estudiantes de sectores vulnerables superen el efecto cuna y mejoren su movilidad social”

Fernando Vera, Estancia investigativa (Agosto 2022)
ITESZ (México)





Concepto de competencias genéricas

Otros términos

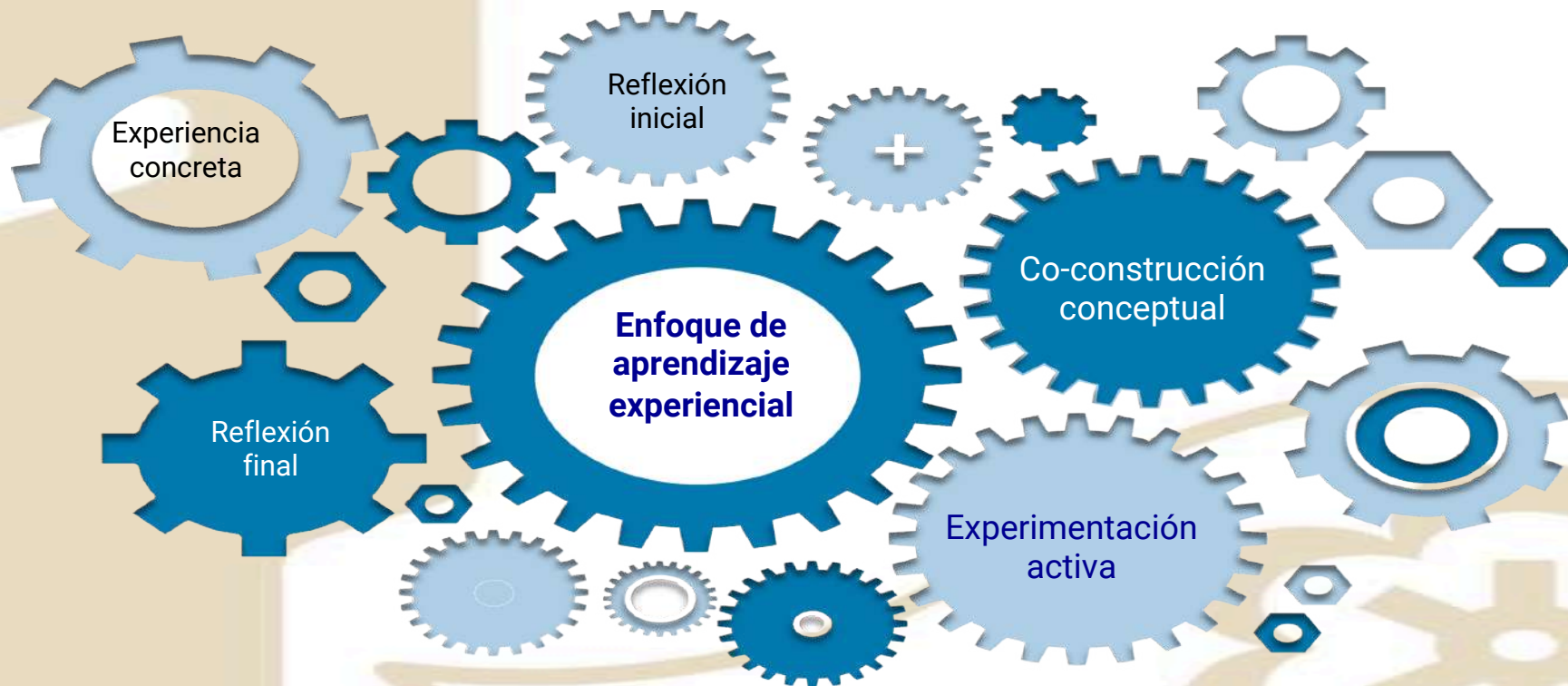


Atributos personales





Metodologías activas



Fuente: Adaptación propia de Kolb (1984)





Referencias

OECD (2012), *Better Skills, Better Jobs, Better Lives: A Strategic Approach to Skills Policies*, OECD Publishing, París,

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264177338-en>

OECD (2019). *Estrategia de Competencias de la OCDE 2019: Competencias para construir un futuro mejor*.

<https://rediie.cl/wp-content/uploads/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>

SEP (2013). *Modelo educativo para el siglo XXI. Formación y desarrollo de competencias profesionales*.

https://rediie.cl/wp-content/uploads/Modeloeducativo_sep.pdf





Proyecto Tuning

Créditos

Dr. Fernando Vera (Chile)

Correo institucional: fernandovera@rediee.cl

Correo personal: fernandoveracl@gmail.com

Investigador principal





¡Muchas gracias!

fernandovera@redie.cl

