



Red Internacional de Investigadores en Educación

Estrategia 2021-2025





Estrategia de la Red Internacional de Investigadores en Educación (2021-2025)

Transformación de la educación de pleno siglo XXI para el Desarrollo Sostenible, a través de metodologías activas.

Antecedentes

En coherencia con nuestro propósito fundacional de **“Contribuir al desarrollo de competencias docentes para transformar la educación y facilitar el florecimiento humano”**, en REDIIIE trabajamos con agentes de cambio, a nivel global, para aprovechar la capacidad y experiencia de todos y así lograr el mayor impacto posible en los sistemas, estructuras y apoyos que, en última instancia, mejorarán los resultados de aprendizaje de estudiantes de educación primaria, secundaria y terciaria.



Educación y Tecnología: En REDIIIE nos involucramos directamente con agentes de cambio pertenecientes a instituciones educativas (universidades, institutos, colegios, etc.) y proveedores de tecnología de todo el mundo para desarrollar estrategias efectivas que faciliten la mejor educativa, de manera integral y sostenible.



Académicos e investigadores: En REDIIIE trabajamos con académicos e investigadores en educación de todo el mundo para implementar, de manera más profunda y efectiva, enfoques integrales de aprendizaje-enseñanza centrados en la persona que aprende.



Investigación y aprendizaje: En REDIIIE codificamos y difundimos nuestros aprendizajes y nos asociamos con académicos y otros investigadores para avanzar en nuestro conocimiento colectivo sobre lo que funciona en la transformación de los sistemas y el desarrollo integral del estudiantado de todo los niveles educativos.



Innovación en REDIIE

La innovación para nosotros significa mucho más que sólo motivar a nuestros miembros y colaboradores a innovar. En REDIIE somos coherentes con nuestro propósito fundacional y, por tanto, nos sentimos con la responsabilidad de generar un impacto positivo en beneficio de todos.

Es casi imposible mencionar las palabras "educación de pleno siglo XXI" sin que la "innovación" la siga de cerca. A pesar de los clichés, la innovación no se trata sólo de mantenerse a la vanguardia, se trata de mantenerse relevante y sostenible en un entorno globalmente impredecible.

Tampoco se trata simplemente de alterar las metodologías de aprendizaje y enseñanza, sino de moldear estratégicamente estas metodologías para cultivar nuevas ideas, mejorar la creatividad, fomentar la colaboración y promover el florecimiento humano. En realidad, existe una necesidad imperiosa de que el profesorado y sus instituciones educativas piensen fuera de la caja, dejen atrás los silos funcionales para abordar temas transversales y aprovechen sus mentalidades innovadoras.

Gracias a los avances tecnológicos y al siempre competitivo mercado laboral, las instituciones educativas, especialmente las universidades, deben adaptarse con la misma rapidez para ofrecer a sus estudiantes una educación que los prepare para los inevitables desafíos y oportunidades que enfrentarán después de graduarse.

Algunas ideas
innovadoras



Aprendizaje basado en competencias
Aprendizaje cooperativo
Flipped classroom/tendencias de *e-Learning*
Currículo abierto/Currículo democrático
Realidad virtual/Realidad aumentada
Modelo educativo de las 5E

¿Cómo entendemos la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)?

En REDIIE adscribimos a la declaración de la UNESCO para la EDS que busca promover el desarrollo del conocimiento, las competencias, la comprensión, los valores, la ética y las acciones necesarias para crear un mundo sostenible, que asegure la protección y conservación del medio ambiente, promueva la equidad social y fomente la sostenibilidad económica. El objetivo de la EDS es permitir que las personas tomen decisiones y lleven a cabo acciones para mejorar nuestra calidad de vida, sin comprometer el planeta. También tiene como objetivo integrar los valores inherentes al desarrollo sostenible en todos los aspectos y niveles de aprendizaje.

La EDS:

- ✓ Se basa en los principios y valores que subyacen al desarrollo sostenible;
- ✓ Se ocupa del bienestar de los tres ámbitos de la sostenibilidad: medio ambiente, sociedad y economía;
- ✓ Promueve el aprendizaje a lo largo de toda la vida;
- ✓ Es localmente relevante y culturalmente apropiado;
- ✓ Se basa en las necesidades, percepciones y condiciones locales, pero reconoce que satisfacer las necesidades locales a menudo tiene efectos y consecuencias internacionales;
- ✓ Involucra la educación formal, no formal e informal;
- ✓ Se adapta a la naturaleza evolutiva del concepto de sostenibilidad;
- ✓ Aborda el contenido, de manera transversal, teniendo en cuenta el contexto, los problemas globales y las prioridades locales;
- ✓ Desarrolla la capacidad civil para la toma de decisiones comunitaria, la tolerancia social, la administración, mano de obra adaptable y calidad de vida;
- ✓ Es interdisciplinaria: ninguna disciplina puede reclamar la EDS como propia, pero todas las disciplinas pueden contribuir.
- ✓ Utiliza una variedad de técnicas pedagógicas que promueven el aprendizaje participativo y de alto nivel en habilidades de pensamiento.

En general, se acepta que ciertas características son importantes para la implementación exitosa de la EDS, lo que refleja la misma importancia tanto del proceso de aprendizaje como de los resultados del proceso educativo (adaptado de “The UN Decade of Education for Sustainable Development (DESD 2005-2014)”, UNESCO, 2007).

La ESD debe:

- Estar integrada en el plan de estudios de una manera interdisciplinaria, transversal y holística, lo que permite un enfoque de toda la institución para la formulación de políticas.
- Compartir los valores y principios que apalanquen el desarrollo sostenible.

- Promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la acción, todo lo cual desarrolla la confianza para abordar los desafíos del desarrollo sostenible.
- Emplear una variedad de métodos educativos, tales como la literatura, el arte, el teatro y el debate para ilustrar los procesos.
- Permitir que el estudiantado participe en la toma de decisiones sobre el diseño y el contenido de los programas educativos.
- Abordar los problemas locales y globales, y evitar el lenguaje y los términos llenos de jerga.
- Mirar hacia el futuro, procurando que el contenido tenga una perspectiva de largo plazo y utilice una planificación de mediano y largo plazo, que trascienda al aula.



Únete a REDIIIE:

<https://rediiie.cl/unete-a-rediiie/>