

Estancia investigativa
Universidad EAFIT, Medellín-Colombia

Para afrontar los
nuevos desafíos

Aprendizaje autónomo: La clave del éxito académico

El mundo del aprendizaje autónomo o autoaprendizaje puede ser algo retador. Sin embargo, si queremos materializar nuestras aspiraciones y seguir siendo relevantes en un mundo en constante cambio, este tipo de aprendizaje es fundamental para avanzar en el siglo XXI.

Fernando Vera, PhD

Founder & CEO REDIIIE (Chile)

Doctorando, Universidad del País Vasco (España)



Foto: Fernando Vera

El aprendizaje autónomo se refiere al aprendizaje en su forma más pura. En otras palabras, es asumir la tarea de obtener conocimiento y experticia por el bien de uno mismo. En la edad adulta no hay un plan de estudios que nos haga responsables de aprender y avanzar en la vida o en nuestras carreras. Todo depende del tiempo que le dediquemos a nuestra decisión para convertirnos en expertos en un campo específico. Ahora bien, si nos preguntamos: *¿Cómo aprender a desarrollarnos de una manera que sea verdaderamente satisfactoria?* Creo que la respuesta está en las ecologías de aprendizaje, a las cuales tengamos acceso y, fundamentalmente, a la disciplina que nos caracterice como aprendices profundos.

También podemos decir que el aprendizaje autónomo es un proceso de aprendizaje activo y, como tal, puede requerir mucha práctica. Este proceso parte cuando identificamos nuestras necesidades de aprendizaje, nuestras fortalezas y nuestras brechas. Al hacer esto, estableceremos

nuestras propias metas de aprendizaje, las cuales nos impulsarán a buscar las formas de satisfacerlas. Por ejemplo, podemos darnos cuenta de que nos cuesta escribir un artículo científico y buscar algún micro-curso que nos pueda ayudar. Si trabajamos duro podríamos aprobar el referido curso (proceso de evaluación y auto-evaluación de aprendizajes).

Luego, podríamos intentar poner en práctica las nuevas herramientas adquiridas y generar un manuscrito susceptible de ser publicable en alguna revista científica. En este ejemplo, no basta sólo con haber asistido y aprobado el referido curso. Por el contrario, necesitamos demostrar, con evidencia objetiva, que sabemos escribir un artículo científico. El resultado será la publicación respectiva (proceso de aseguramiento y de auto-aseguramiento de aprendizajes).



Foto: EAFIT

¿Por qué es importante el aprendizaje autónomo?

El aprendizaje autónomo es importante porque cambia el enfoque del aprendizaje de docentes y estudiantes. Por lo tanto, nosotros, en nuestro rol de estudiantes, doctorando, como en mi caso, nos sentiremos mucho más interesados y motivados en nuestro aprendizaje (motivación intrínseca). De hecho, las actividades de aprendizaje, tales como, la investigación guiada, la lectura sugerida, la escritura

reflexiva, el trabajo grupal o simplemente la observación directa serán retos mucho más fáciles de superar, pues nos permiten involucrarnos, de manera inmersiva, en diversas ecologías de aprendizaje (e.g., mi estancia en EAFIT). Ciertamente, que si somos capaces de adquirir estos buenos hábitos, nuestros estudiantes los replicarán por simple modelaje (léase currículo oculto o liderar con el ejemplo).



Espacios para el aprendizaje cooperativo

Foto: Fernando Vera

Entonces, lo más importante es que seamos responsables de nuestras propias decisiones y acciones relacionadas con nuestro desarrollo personal y profesional. Por ejemplo, no tiene sentido aprender nuevas herramientas, si no las aplicamos (*actividad convergente*) y practicamos (*actividad divergente*) inmediatamente en problemas del mundo real, tal vez, a razón de 1:2.

Mientras más las practiquemos, más las absorberemos y dominaremos. También sugiero documentar todos nuestros nuevos aprendizajes para así ir dejando nuestra huella (un comentario, una nota de prensa, un artículo, etc. Todo cuenta). Estas buenas prácticas nos permiten no sólo apropiarnos de nuevas competencias específicas, sino también desarrollar,

simultáneamente, diversas competencias genéricas para manejar los nuevos retos, con mayor confianza. A modo ilustrativo, aquí en EAFIT se apuesta a *nuevas formas de pensar, nuevas formas de trabajar, nuevas formas de vivir el mundo y nuevas herramientas de autogestión*. En su conjunto, estas herramientas apuntan a formar pensadores críticos, aprendices autónomos y ciudadanos globales.

Probablemente, ya hayan notado que todas estas capacidades son atributos diferenciales importantes en la construcción de una carrera profesional exitosa. En realidad, creo que no hay ninguna barrera que nos impida llegar a donde queramos, a veces, la única barrera somos nosotros mismos.



Interactiva EAFIT: Plataforma para potenciar el aprendizaje autónomo

Según se lee en el Manual para usuarios de Interactiva EAFIT, se trata de una plataforma digital que alberga todas las materias activas de un curso vigente. Al hacer un clic sobre el nombre de la materia, podemos obtener información acerca de contenidos, novedades, anuncios y otras funcionalidades para llevar a cabo las actividades de un curso específico.

Contenidos presenciales

Los contenidos son los recursos que se comparten al estudiantes con el fin que cada estudiante tenga las memorias del curso o material complementario para desarrollar actividades. Pueden ser archivos adjuntos, textos planos, enlaces, imágenes o videos y pueden estar dentro de carpetas.

Contenidos virtuales

Para la visualización de las actividades de aprendizaje en los cursos virtuales, se debe dirigir a la sección de contenidos, donde se publican los micro-sitios que contienen tanto la presentación del programa como las actividades de aprendizaje que se utilizan para

desarrollar las materias. La opción Presentación General del Curso muestra la información general del curso: Introducción, Objetivos, Metodología, Evaluación y diversos recursos para apalancar el trabajo autónomo.

Aparte de los extraordinarios espacios para el aprendizaje formal, no formal e informal, EAFIT ofrece actividades encaminadas a favorecer el desarrollo de aptitudes y actitudes positivas hacia el aprendizaje, en las que sus estudiantes pueden potenciar sus habilidades cognitivas y no cognitivas para así contribuir al desempeño académico y a la permanencia estudiantil. Entre estas actividades se encuentran:

- ✓ Asesorías académicas;
- ✓ Asesorías en métodos y técnicas de estudio;
- ✓ Talleres psicopedagógicos; y
- ✓ Orientación a monitores de Asesoría Académica.



EAFIT INTERACTIVA

Correo 365

Ulises

Biblioteca

Tutorial



Fernando Vera, PhD

Doctor en Ciencias de la Educación c/m en Evaluación y Acreditación Institucional, con alta formación de postgrado (Master en Tecnología, Aprendizaje y Educación; Master en Educación c/m en Administración y Gestión Educacional; Master en Educación c/m en Currículo-Evaluación y diversos diplomados de especialización). Además, cuenta con estancias académicas en Edusoft (Israel) y Zhejiang Gongshang University (China). En 2022, agrega una estancia investigativa en Universidad EAFIT (Colombia). Actualmente, se encuentra cursando su segundo Doctorado, con mención

internacional, en el programa “*La Globalización a Examen: Retos y Respuestas Interdisciplinarias*”, por Universidad del País Vasco (UPV-EHU), España. Su tesis doctoral aborda el desarrollo de competencias genéricas, en estudiantes universitarios de Iberoamérica. E-mail: fernandovera@rediie.cl



© Trabajo académico de Fernando Vera (Chile).